



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

31 10 2023 г. № 1060

О Программе развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы

В целях развития системы образования Нижнекамского муниципального района, Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района постановляет:

1. Утвердить прилагаемую Программу развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы (далее - Программа).

2. Управлению образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района (Гарифуллин А.Х.) обеспечить исполнение Программы и координацию деятельности по ее реализации подведомственными образовательными организациями.

3. Департаменту по бюджету и финансам Нижнекамского муниципального района (Логинова С.Н.) предусмотреть на соответствующий год выделение финансовых средств на реализацию Программы в пределах утвержденного бюджета.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Гарифуллина А.Х.

Руководитель



Р.Ф. Булатов

Утверждено
постановлением Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
от « 31 » 10 2023 № 1060



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2024-2026 годы

Нижнекамск
2023 год

Оглавление

В целях развития системы образования Нижнекамского муниципального района, Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района	района, постановляет:.....	1
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района	на начальника Управления Гарифуллина А.Х.....	1
Паспорт Программы развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы		4
I. Общие положения.....		11
II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации.....		11
III. Мероприятия в составе программы		28
*Финансирование программных мероприятий из бюджета Республики Татарстан будет осуществляться в пределах средств, предусмотренных Законом Республики Татарстан о бюджете на очередной финансовый год и плановый период.....		39
IV. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.		40
V. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению.		40
VI. Механизм управления реализацией Программы.....		41
VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы		41
VIII. Финансовое обеспечение программы		41
IX. Индикаторы и показатели реализации Программы		42

Паспорт Программы развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы (далее - Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании» – Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» – Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.09.2020г. №821 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Республиканские и муниципальные целевые программы – Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>18.05.2023г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</p>
Цель Программы	<p>Повышение эффективности системы образования в Нижнекамском муниципальном районе, направленное на достижение качества результатов обучения, воспитания и социализации детей</p>
Основные задачи Программы	<p>1. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение конкурентоспособности образования для развития системы образования в целом и повышению конкурентоспособности отдельных учебных заведений; – оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; – организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений; – достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования – формирование способности обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях, общественно-значимых вопросах; – обеспечение объективности процедур оценки качества образования – внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях; – повышение качества подготовки обучающихся, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО в образовательных организациях. <p>2. Развитие сети образовательных организаций с целью повышения эффективности её функционирования, в том числе школами с низкими результатами обучения и в зоне риска снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строительство новых школ в микрорайонах №48, 51 – сохранение и развитие материально-технической базы образовательных учреждений; – реорганизация общеобразовательных учреждений путем присоединения учреждения дошкольного образования;

– кластерное объединение образовательных организаций по вопросам развития образования;

– реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования;

– сопровождение школ с низкими результатами обучения, школ, работающих в зоне снижения образовательных результатов обучающихся.

3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с их потребностями:

– создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся;

– психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними;

– развитие и поддержка способностей и талантов обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

– обеспечение участия школьников всех уровней обучения в муниципальных, региональных, республиканских, всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах;

– осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– формирование муниципального сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки, и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– создание условий для развития и поддержки способностей и талантов обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– организация поддержки талантливых школьников района путем развития системы поощрения их достижений;

– развитие системы и обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;

– разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных организациях в условиях новых государственных федеральных образовательных стандартов;

– обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;

– дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных организа-

циях.

4. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся:

- создание организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда;
- реализация муниципальной программы профориентации;
- обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности НМР РТ;
- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО, СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования.

5. Профессиональное развитие педагогических работников:

- организация работы базовых школ как методических центров;
- организация работы ресурсных центров по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- создание условий для закрепляемости молодых специалистов, участие в программе целевого обучения, привлечение в сферу образования выпускников технических ВУЗов;
- создание условий для привлечения молодых и опытных педагогов из других районов Татарстана и регионов Российской Федерации;
- создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства;
- повышение качества управленческой деятельности через формирование профессиональных компетенций руководителей образо-

вательных учреждений;

- формирование резерва управленческих кадров;
- развитие «горизонтального обучения», наставничества и менторства;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях
- создание условий для профессиональной переподготовки по образовательным программам.

6. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

- обновление нормативно-правовой и организационно-методической базы воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- расширение и привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организации «Юнармия», «РДШ», «Движение первых», «Орлята России»;
- повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- формирование гражданской идентичности школьников;
- повышение эффективности воспитательных функций образовательных учреждений, координирующих условия социума в воспитании у обучающихся духовности и культуры;
- повышение эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений, деструктивного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение участия обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда;
- реализация проекта «Разговоры о важном», который направлен на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.

4. Создание современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на Федеральные образовательные программы

- формирование ключевых компетенций у выпускников образовательных организаций на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- проведение мониторинга знаний обучающихся основного, среднего общего образования на предмет выявления академических пробелов. Ведение курсов выравнивания знаний;
- формирование профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- использование в качестве текущего контроля знаний «Образовательный минимум»;
- создание условий для обучения с профессиональными интере-

	<p>сами и намерениями в отношении продолжения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся с высокой степенью успешности, ОВЗ или иным основаниям; – использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач; – выстраивание системы внедрения обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме). 				
Целевые индикаторы программы и их значения	Целевые индикаторы приведены в разделе IX настоящей Программы				
Сроки и этапы реализации Программы	2024 – 2026 годы, реализуется в один этап				
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан; – Центр образования; – образовательные организации; – общественные объединения родителей; – детские общественные организации. <p>Привлечение в качестве исполнителей организаций, не подведомственных органам местного самоуправления Нижнекамского муниципального района, осуществляется по согласованию</p>				
Объемы и источники финансирования Программы	Источники финансирования	Годы реализации программы, тыс.руб.			
		2024	2025	2026	Всего за период реализации
	Муниципальный бюджет	917 516,88	933 822,40	933 822,40	2 785 161,68
	Республиканский бюджет				
	Внебюджетные источники	371 338,10	371 338,10	371 338,10	1 114 014,30
	Всего	3 439 284,90	3 459 783,82	3 459 783,82	10 358 852, 54
<p>Примечание: объемы финансирования носят прогнозный характер и подлежат ежегодной корректировке с учетом формирования бюджетов соответствующих уровней на соответствующий финансовый год и плановый период, а так же выделения средств из бюджета Республики Татарстан.</p> <p>Финансирование программных мероприятий из бюджета Республики Татарстан будет осуществляться в пределах средств, предусмотренных Законом Республики Татарстан о бюджете на очередной финансовый год и плановый период</p>					
Организационная схема управления реализацией Программы и контроля за ходом её выполнения	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района путем рассмотрения ежегодных отчетов о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов; – текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района путем регулярного мониторинга це- 				

	левых индикаторов
Ожидаемые результаты реализации Программы	Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании ресурсов

I. Общие положения

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности образования, финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Программа:

- определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образования, задает основные направления, способы и механизмы развития;
- строится на необходимости совместного участия всех заинтересованных в этом граждан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса, в решении задач развития образования;
- адресована коллективам образовательных организаций муниципального района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования;
- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образования Нижнекамского муниципального района.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

Рассматривая систему образования Нижнекамского муниципального района как ресурс его социально-экономического развития, а образование гражданина как основание его социальной и профессиональной успешности, следует скорректировать цели и задачи развития образовательной сети, исходя из результатов деятельности системы образования в 2021-2023 годах.

Мониторинг выполнения индикаторов за 2021-2023 годы показывает, что остаются не выполненными часть пунктов:

1. Доля обучающихся во вторую смену.
2. Доля образовательных организаций, требующих капитального ремонта.
3. Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных организаций.
4. Доля образовательных учреждений, организующих профильные смены для одаренных детей в каникулярный период.
5. Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ.
6. Увеличивается средний возраст педагогических кадров.
7. Кадровый дефицит.

Полученные в ходе реализации программы результаты позволяют создавать необходимые предпосылки, условия и механизмы для дальнейшего развития образования.

Решение задач повышения качества общего и дополнительного образования в первую очередь зависит от рациональной по структуре сети организаций.

В системе образования муниципального района функционируют: 59 общеобразовательных школ (из них гимназий - 7, лицеев - 5, школ с углубленным изучением предметов – 13, 1 кадетский корпус, 1 начальная школа-детский сад, общеобразовательных школ - 29, школ, 9 организаций дополнительного образования, Центр диагностики и консультирования, 9 учреждений среднего профессионального, 3 высшего образования. Кроме того, функционируют филиал Ижевского финансово-юридического колледжа и филиал Всероссийского государственного университета юстиции.

В связи с малой численностью учеников на стадии ликвидации средняя общеобразовательная школа №5. В связи с расформированием колонии закрыта вечерняя школа №1.

В 2022 году введены в эксплуатацию лицей №38 (микрорайон 34) и полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск» (микрорайон №31).

Строительство школы в микрорайоне №34 позволило сократить количество обучающихся в школе №33, многопрофильном лицее №37 и обеспечить местами в шаговой доступности детей, проживающих в данном микрорайоне.

Обучение в «Адымнар – Нижнекамск» осуществляется по полилингвальной траектории, где обучающиеся изучают общеобразовательные предметы на русском, татарском и английском языках. С 3 класса преподаются на английском языке технология, физическая культура и музыка, с 7 класса - география, биология, математика. Преподавание на английском языке осуществляется по технологии CLIL.

Важнейшим проектом работы с кадрами стало погружение в основы гуманной педагогики. Участниками проекта «Построение сети гуманной педагогики в Нижнекамске» являются 6 детских садов, 11 школ и педагогический колледж. Методическое сопровождение оказывает Академия менеджмента г. Набережные Челны. Проведены 16 семинаров, в том числе авторский семинар для педагогической и родительской ответственности Шалвы Александровича Амонашвили и президента Международного центра Гуманной педагогики Пааты Шалвовича Амонашвили.

Также приглашались педагоги - новаторы из других регионов Российской Федерации.

Совместно с Академией организованы обучающие поездки на всероссийские и международные площадки.

По итогам обучения базовые муниципальные школы по внедрению принципов гуманного подхода проводили методические заседания, в ходе которых обсуждались эффективные формы и методы работы, составлялось планирование на следующий год.

В рамках проекта гуманной педагогики в школах №36 и №37 с начальной школы ведется курс пропедевтики «Мои первые научные опыты». Курс направлен на знакомство с естественными науками – физикой, химией, биологией, географией и информатикой.

Невозможно вести работу без союза детского сада и школы. В рамках реализации проекта «Я расту» школы №36 и №37 совместно с детскими садами №№ 92, 95, 93, 90 тесно ведут работу по поиску единых подходов в реализации программ общего образования.

Учителя знакомятся с будущими первоклассниками. Проводятся совместные уроки, в рамках которых определяется уровень сформированности тех или иных навыков.

Психологи школы и детских садов совместно проводят диагностику с каждым будущим учеником, определяют его особенности. Безусловно, данная работа позволит ребенку безболезненно преодолеть один из самых сложных этапов детства – переход из детского сада в школу.

В рамках Регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» созданы 10 центров естественно-научного направления «Точка роста» на базе Большеафанасовской, Сухаревской, Красноключинской, Шингальчинской, Кармалинской, Шереметьевской, Верхнечелнинской, Старошешминской, Камскополянских №1 и №2 школ. Проведен ремонт кабинетов физики, химии, биологии. Созданы условия для обновления содержания обучения в соответствии с современными концепциями развития математического, физического, географического образования, преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», предметных областей «Искусство», «Технология».

В рамках Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году в школы №31, 36, лицей №37 поступило интерактивное оборудование, ноутбуки для административного персонала.

В 2022 году стартовала федеральная программа капитального ремонта общеобразовательных организаций «Модернизация системы образования», в рамках которой проводится капитальный ремонт по 14 видам работ и поставляется учебное оборудование, мебель. Так, в 2022 году проведен капитальный ремонт в школах №26, 28, школе-интернат «Надежда» для детей с ОВЗ, Кармалинской, Красноключинской, Верхнечелнинской школах. В 2023 году капитальный ремонт проведен в школах №7 и №21.

В рамках республиканской программы капитального ремонта в 2022 году отремонтирована гимназия-интернат №34, в 2023 году – школа №19 и гимназия №2 имени Баки Урманче.

За два года за счет республиканского финансирования провели ремонт в пищеблоках 9 образовательных организаций: школы №№6, 19, 10, 27 29, Большеафанасовской, Камскополянской №1, гимназии №32, НШДС №71.

В 2022 году дополнительно из муниципального бюджета выделено 25 млн. рублей на дооснащение пищеблоков, благоустройство территории школы-интернат “Надежда” и Красноключинской школы. В 2023 году выделено 25 млн. рублей на благоустройство территории гимназии №2, 14,5 млн. рублей на приобретение оборудования и мебели для школы №19. 6,3 млн. рублей на ремонт кровли ДШИ “Тамчылар” и мастерской школы №1, 3,5 млн. рублей на устновку перегородок в санитарных узлах 9 школ.

Для устранения нарушений антитеррористической защищенности за 2 года выделено более 22 млн. рублей. Данные средства направлены на дооснащение систем видеонаблюдения, установку системы оповещения и управления эвакуацией людей, видеодомофонов.

Школы, принимая участие в конкурсах грантовой поддержки Татнефти, улучшают материально-техническое состояние. В этом году в гимназиях №25 и №32 прошел ремонт санитарных узлов, в 5 школах ремонт отдельных кабинетов (биологии, физики, химии, информатики). Лицей №35 получил поддержку мероприятия «ХимикУМ» в рамках грантового конкурса СИБУРа «Формула хороших дел».

При сотрудничестве с Нижнекамскнефтехимом и корпоративным университетом СИБУРа, в 6 образовательных учреждениях созданы Нефтехим- и Сибур-классы. Лучшим ученикам этих классов Сибур в дальнейшем содействует при поступлении, заключая целевые договоры в вузы-партнеры.

Получают базовые знания для обучения в ВУЗе или ССУЗе педагогического направления ученики психолого-педагогических классов. Сегодня они открыты в 8 школах.

А вот школа №28 и лицей №38 присоединились к программе «Татнефть-классы», запущенной АО Татнефть.

Средняя наполняемость в классах городских школ 26 человек, в сельских – 9,6. Для 331 обучающегося организован подвоз к 10 школам на 12 школьных автобусах.

В образовательных организациях Нижнекамского муниципального района трудятся 4047 человек, из них педагогических работников – 2110. Имеют квалификационные категории 72,6 % педагогических работников. Растет образовательный и квалификационный уровень учителей. Высшую категорию имеют 27,8 %, первую – 44,8 % педагогических работников.

Средний возраст учителей в 2022-2023 уч. году – 44,2 года, 2021-2022 уч. год – 44 года. Стоит острая проблема нехватки педагогических кадров по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика», не хватает учителей начальных классов.

Нижнекамские педагоги уверенно владеют технологиями системнодеятельностного обучения, успешно осваивают интерактивные формы работы, развивают учебную самостоятельность детей, функциональную грамотность, гибкие навыки: коммуникацию, креативность, критическое мышление, кооперацию, командность. Успешности педагогов способствует методическое сопровождение непрерывного профессионального образования на основе горизонтального обучения: повышение квалификации на рабочем месте, в школьных и муниципальных методических объединениях; наставничество; конкурсное движение, самообразование. Развитию профессионализма педагога способствует курсовая подготовка с построением индивидуального образовательного маршрута, профессиональная переподготовка. Ключевое направления работы - адресное управление профессионально-личностным развитием педагога в его взаимодействии с профессиональным сообществом в направлении совершенствования общего образования - формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов, повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, воспитательная направленность обучения, улучшение образовательной среды в школе, цифровая трансформация образования.

В период с 2021 года грантовые проекты для учителей не были учреждены, с сентября 2023 года возобновился грант «Наш новый учитель».

Реализуется грант «Наш лучший методист», за два последних года 6 методистов стали обладателями гранта.

4 учителя выиграли конкурс «Лучший учитель (ПНПО)».

1 педагог Нижнекамской школы-интерната для детей с ОВЗ стала обладателем гранта «Лучший педагог образовательной организации для детей с ОВЗ».

7 педагогов получили поддержку педагогических работников, подготовивших призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году произошло значительное повышение заработной платы работников информационно-методического отдела центра образования.

В школах района работают 514 педагогов в возрасте до 30 лет (26 % от общего числа педагогических работников). Количество молодых специалистов, прибывших и закрепившихся на местах в 2023 году – 52 человека. На сегодняшний день по педагогическим направлениям обучается 30 студентов-целевиков, в том числе 6 (из 18 заявившихся) поступили на целевое (математика, биология, музыка, история и обществознание, иностранный язык, начальные классы) в 2022 году.

10 выпускников данной программы уже работают в школах района. В 2023 году должны вернуться ещё 4 целевика (2 математика в гимназию № 1 и школу № 15, 1 учитель русского языка и литературы в школу № 3 и 1 учитель музыки в гимназию № 2).

В этом году для участия в конкурсе заявилось 13 обучающихся 11-х классов.

Абитуриенты с высокими результатами ЕГЭ часто выбирают возможность поступать по целевым квотам только как запасной вариант, на случай, если не пройдут по общему конкурсу. Задача, которая стоит перед нами – это привлечение в учительскую профессию талантливых выпускников школ, желающих стать учителем. Для этой цели в 2022-2023 учебном году было сформировано 8 классов психолого-педагогической направленности в 7 организациях.

Действуют «Школа молодого руководителя», «Ассоциация молодых педагогов», «Ассоциация отцов», «Муниципальный Совет родительской общественности», «Школа начинающего ЗДВР» «Совет ветеранов образования», муниципальные методические объединения, способствующие повышению профессионального уровня педагогических работников, формированию резерва кадров.

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Молодой педагог, приходя в организацию, в новый коллектив, нуждается в помощи не только более опытных коллег, но и в поддержке таких же начинающих специалистов, как и они сами. Поэтому на уровне муниципального района было принято решение разработать проект по поддержке молодых специалистов, который будет направлен на оказание всесторонней поддержки и помощи молодым педагогам: учебно-воспитательной, методической, психолого-педагогической, профсоюзной. В ходе коллегиального обсуждения данный проект получил название «Оранжевая переменa». Оранжевый - цвет самопознания, самоопределения поиска чего-то яркого и нового, переменa.- может иметь разные значения для разных людей: для кого-то сочетание «Оранжевая переменa» означает яркий отдых, это, когда молодые специалисты встречаются вместе на различных мероприятиях проекта, а для кого-то «Оранжевая переменa» - изменение в самопознании и поиске новых путей развития как личностных, так и профессиональных.

Таким образом, данный опыт наставнической деятельности результативен, его применение не требует создания специальных условий, поэтому он может быть использован для организации наставничества в любом городе и районе.

В течение обучения в проекте «Оранжевая переменa» проводятся тренинги, демонстрация и разработка уроков, анкетирование на предмет выявления трудностей в работе, а также ведется наблюдение за молодыми педагогами с целью отбора для уча-

ствия в проекте «Среда для среды». Итогом обучения в рамках проекта «Оранжевая переменна» является решение индивидуального педагогического кейса. Самые активные, творческие, целеустремленные выпускники «Оранжевой перемены» становятся участниками управленческого проекта «Среда для среды».

Итогом проекта является формирование базы резерва управленческих кадров Нижнекамского муниципального района. Участники проекта «Среда для среды» получают представление об основных базовых управленческих компетенциях, получают представление о своей готовности к управленческой деятельности.

В образовательном пространстве района реализован комплекс мероприятий по формированию позитивного образа учителя, социальной поддержки и поощрения творчески работающих педагогов. Ежегодно конкурс «Учитель года» проходит по 9 номинациям «Учитель года», «Лучший сельский учитель», «Открытие года», «Лучший учитель родного языка», «Лучший заместитель директора», «Лучший педагог-психолог», «Самый классный классный», «Лучший педагог-организатор», «Лучший педагог дополнительного образования». Через год конкурс дополняется номинациями «Педагог-библиотекарь года», «Лучший учитель, работающий с детьми с ОВЗ», «Лучший шахматный педагог».

В полуфинале конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» президентской платформы «Россия – страна возможностей» Республику Татарстан представляла команда из Нижнекамска. Они успешно прошли этапы дистанционного тестирования, очного выступления и вошли в полуфинал 120 команд из 8 федеральных округов нашей страны, показавших наилучшие результаты. Нижнекамская команда по рейтингу были на 17 месте. Конкурс проводился при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках федерального национального проекта «Образование».

В целях создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации Постановлением заместителя руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района определены восемь базовых «инклюзивных школ» (№№ 6, 9, 19, 20, 21, 26, Камскополянская №1). Базовые школы выбраны по географическому признаку, чтобы в каждом микрорайоне у детей с ОВЗ была возможность получать коррекционную помощь на основе специальных педагогических подходов.

Одним из показателей успешности системы образования является оценка качества образования. По итогам ЕГЭ по сравнению с 2021-2022 учебным годом улучшились результаты выпускных экзаменов по химии, биологии, литературе.

Результаты ЕГЭ

предмет	Кол-во результатов	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	998	75,13	73,47	72,9
Математика П	435	61,33	66,29	62,95
Математика Б	563	3,13	4,38	4,35
Химия	162	60,84	62,62	67,69
Обществознание	380	61,2	68,1	61,34
Физика	141	60,46	60,54	57,56

Информатика	176	69,39	67,97	61,01
Биология	193	54,9	57,2	58,52
История	106	62,2	68,89	59,57
Английский	157	78,33	80,24	72,9
Литература	59	65,28	67,44	71,34
География	11	69,1	67,6	65

23% обучающихся получили повышенные результаты.

Предмет	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов			
	2020	2021	2022	2023
Русский язык	385	407	350	291
Математика II	57	85	78	43
Физика	39	35	23	14
Химия	39	32	46	50
Биология	14	9	20	23
История	23	20	28	14
Обществознание	62	45	76	46
Литература	18	10	17	21
География	5	2	2	2
Информатика	31	49	52	34
Английский язык	75	93	99	54
Французский язык	0	0	1	0
ИТОГО	748	787	792	592

Предмет	Количество 100 балльников				
	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	1	5	4	3	1
Математика	1	0	0	1	
Физика	1	0	0	0	
Химия	2	1	2	4	4
Биология	0	0	0		1
Информатика	1	0	1		
География		1	2		
Литература		1	0	2	3
Английский язык	0	0	1		
История	0	0	0	1	
Итого	6	8	10	11	9

В то же время есть выпускники, которые не смогли прейти порог по предметам по выбору. Больше всего неудовлетворительных результатов по химии, биологии и обществознанию, составляет 3,4% от количества сдававших.

Предмет	Количество участников ЕГЭ, не перешедших порог
---------	--

	2020	2021	2022	2023
Русский язык	1	0	1	0
Математика П	16	18	2	13
Математика Б	0	0	3	1
Физика	4	1	5	3
Химия	25	17	16	15
Биология	21	20	20	18
История	3	1	1	3
Обществознание	24	41	14	36
Литература	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Информатика	3	5	8	0
Английский язык	0	0	0	0
ИТОГО	97	103	71	89

Максимальное количество баллов (100 баллов) в 2023 году получили 7 выпускников, из них двое по 2-м предметам. В 2023 году окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 115 выпускников (2022г. – 123). 19 претендентов на медаль не смогли подтвердить свои знания результатами ЕГЭ, 4 выпускника не набрали необходимые 70 баллов по русскому языку, 15 человек по математике.

В целях организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, профилактики школьной неуспешности в Нижнекамском муниципальном районе были проанализированы результаты оценочных процедур, независимой оценки качества в 2021- 2023 годах.

На основании проведенного анализа показателей была разработана муниципальная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами и работающими в зоне риска снижения образовательных результатов:

№	Категория	ШНР	Кураторы
1	Школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов	МБОУ "СОШ №1" НМР РТ	МБОУ "СОШ №27" НМР РТ
2	Школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов	МБОУ "СОШ №16" НМР РТ	МБОУ "Гимназия №22" НМР РТ
3	Школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов	МБОУ "СОШ №19" НМР РТ	МБОУ «СОШ №33» НМР РТ
4	Школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов	МБОУ "Кармалинская СОШ" НМР РТ	МБОУ "Камскополянская СОШ №2" НМР РТ
5	Школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов	МБОУ "Старошешминская СОШ" НМР РТ	МБОУ "Шереметьевская СОШ" НМР РТ

	Школы с низкими образовательными результатами	МБОУ "Верхнеуральминская ООШ" НМР РТ	МБОУ " Камскополянская СОШ №1" НМР РТ
	Школы с низкими образовательными результатами	МБОУ "Простинская ООШ"	МБОУ «СОШ №15» НМР РТ
	Школы с низкими образовательными результатами	МБОУ "СОШ №20" НМР РТ	МБОУ «СОШ №15» НМР РТ

Система работы со школами с низкими результатами обучения организована в сетевом взаимодействии со школами-лидерами, направлена на обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Муниципальная программа профориентационной работы содержит мероприятия в себя участие обучающихся школ в профессиональных пробах, которые организуются на базах профессиональных образовательных организаций, проведение конкурсов, направленных на повышение имиджа рабочих профессий.

В течение 2022-2023 учебного года методистами осуществлялся контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» по компетенциям, «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска». Результаты контроля отражены в еженедельных отчетах (в электронном виде).

В 2022-2023 уч. г. впервые были набраны группы по программе «Выбор успешной карьеры» (для учащихся 9 и 10-х классов). Занятия проходили на базе НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» в течение первого полугодия. Обучение прошли 69 ребят.

В октябре 2022 г. и январе 2023 г. укомплектованы группы девятиклассников для профориентационных занятий на тему «Введение в профессию среднего медицинского работника» на базе ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж». Обучение прошли 55 учащихся.

В рамках муниципальной программы профессиональной ориентации школьников МАУ ДО «ЦГТиП» были организованы и проведены 6 конкурсов для 651 обучающегося образовательных организаций НМР и республики.

В 2022-2023 учебном году проведено 7 профориентационных встреч старшеклассников НМР разного формата с представителями учреждений ВПО.

14 и 15 апреля 2023 года в Доме народного творчества прошел региональный этап всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время Возможностей». В течение двух дней старшеклассники и обучающиеся колледжей познакомились с вузами и ссузами города, учились правильно составлять резюме, проходили профориентационное тестирование для выявления своих склонностей, что поможет определиться с будущей профессией. Посетителям также была предоставлена возможность знакомства с работодателями.

В рамках проекта Управления Судебного департамента в Республике Татарстан «Правосудие: от А до Я» были организованы профориентационные занятия с учащимися.

В течение учебного года организовано проведение тематических уроков в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры». Он адресован обучающимся 1-11-х классов и направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий. Во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» в первом полугодии 2022-2023 учебного года приняли участие 50 общеобразовательных организаций НМР, общий охват за 6 уроков 38356 обучающихся. Во втором полугодии 2022-2023 учебного года приняли участие 28 общеобразовательных организаций НМР, общий охват за 4 урока 17669 детей.

Основополагающим принципом национального образования в Нижнекамском муниципальном районе является реализация демократического и конституционного права обучения и воспитания на родном языке, создание условий для осуществления этого права.

В муниципальном районе 6 школ с татарским языком обучения, в которых обучаются 1885 детей. Охват детей-татар обучением на родном татарском языке по району составляет 15,28% (в прошлом году - 14,82%). 3008 детей обучаются в классах с воспитанием на родном (татарском языке). Охват обучением и воспитанием на родном (татарском) языке составляет – 28,68%. Охват изучением родного (татарского) языка – 61%.

1 школа с чувашским компонентом содержания образования, в гимназии-интернат №34 обучались 238 учеников (охват – 58,77% от общего количества детей чувашской национальности).

Количество учителей родных языков 217. Из них: родного русского языка - 18, татарского языка - 195, чувашского языка - 4.

95 обучающихся 9 классов сдали основной государственный экзамен по татарскому языку. Средний балл составил 4,5 балла. В прошлом учебном году желающих сдать ОГЭ по татарскому языку было 46 учащихся и средний балл составил – 4.1 балла.

19 учащихся от 12 до 17 лет приняли участие в профильных летних сменах с речевой практикой по родному языку в Казани, Мамадыше, Арске, Зеленодольске и на территории Болгарского историко-архитектурного музея-заповедника. 89 учащихся от 14 до 17 лет побывали в Международном молодежном образовательном форуме «Сэлэт» в г. Билярске.

Ежегодно в Республике Татарстан в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении образовательных дисциплин проводится олимпиада школьников.

По итогам олимпиад 2022-2023 учебного года в районе 11 призовых мест на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 105 победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 94 – заключительного этапа республиканских олимпиад.

Ученица школы №29 Тузеева Анастасия стала победителем Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права.

Кроме того, два ученика приняли участие в XIV Всероссийской открытой полевой олимпиаде юных геологов и заняли призовые места.

По количеству победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад Нижнекамский муниципальный район в рейтинге занимает 7 место; республиканских олимпиад – 6 место, по национальным олимпиадам – 15 место, региональный этап ВсОШ – 5 место.

В Нижнекамском муниципальном районе лидерами, подготовившими победителей и призеров республиканского и всероссийского уровня на протяжении 3 последних лет являются лицеи №№ 24, 35, гимназии №№ 1, 2, 22, 25, 32, школы №№ 10, 27. В 2023 г. лицей № 35 и гимназия № 2,22 вошли в топ 30 лучших образовательных организаций Республики Татарстан по результативности участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Вид олимпиады	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заключительный этап ВсОШ	24	8	9
Региональный этап ВсОШ	86	95	104
Республиканская олимпиада для 4-11 классов	53	67	72
Национальные олимпиады	15	17	22
ИТОГО	178	187	207

Ежегодно МО и Н РТ организует и проводит Международную олимпиаду по татарскому языку и литературе. Участие в очном туре считается очень престижным среди наших детей и является рейтинговым среди школ Нижнекамского МР. Так за последние три года на заключительный тур были приглашены 18 учащихся нашего района, призерами стали 3 ученицы гимназии №2, 1 ученик лицея-интернат №24. 2 ученицы: Шалдымова Юлия, гимназия №32, и Фасахутдинова Диляра, гимназия №1, стали победителями и призерами Международной олимпиады по татарскому языку, та же ученица гимназии №1, Фасахутдинова Диляра, стала призером Международной олимпиады по русскому языку.

23 ученика (в прошлом году – 17 учащихся) показали лучший результат в национальных олимпиадах на республиканском уровне.

1 ученик гимназии-интернат №34, Евлентьев Тимур, стал победителем заключительного этапа республиканской олимпиады по чувашскому языку.

Второй год подряд проводится масштабный Фестиваль одаренных детей. Работа с одаренными детьми, призерами олимпиад и конкурсов совершенствуется. Наряду с мероприятиями активно работают и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей. В Нижнекамском муниципальном районе развита инфраструктура поддержки одаренных детей, так, в конце каждого учебного года проводится «Чествование победителей и призеров республиканских, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов». Одаренным детям района, проявившим особые способности в учебе и искусстве по итогам учебного года, а также подготовивших их педагогическим работникам Главной района вручаются благодарственные письма, дающие право на получение денежного вознаграждения от Исполнительного комитета НМР РТ. За последний год сумма выплат составила 981627,00 рублей.

Также практикуется адресная поддержка одаренных детей и их педагогов. С 2018 года за подготовку победителей и призеров всероссийского этапа и победителей регионального этапа педагоги получают грантовую поддержку из республиканского

бюджета. Кроме этого, с 2009 года район сотрудничает с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск, который ежегодно поощряет победителей и призеров регионального и республиканского этапа олимпиад, имеющим паспорт, а также педагогов, которые их подготовили. За 2023 год фондом выделено 880 000 рублей.

Одной из приоритетных задач остается улучшение физического здоровья подрастающего поколения.

В систему школьного спорта вовлечены учащиеся с 1 по 11 класс всех образовательных организаций. В Министерстве образования и науки Республики Татарстан отметили 100% создание школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях Нижнекамского муниципального района. Через всероссийскую систему школьного спортивного клуба реализуется программа школьного спорта, проводятся внутришкольные, муниципальные и региональные соревнования «Игры школьных спортивных клубов». В марте 2023 года учащиеся лицея №37 представили Нижнекамский муниципальный район в финале регионального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК и заняли 4 место в общекомандном зачёте. В октябре 2022 года в Казани состоялся форум школьных спортивных клубов, где учителя физической культуры Нижнекамского района приняли самое активное участие через онлайн платформу. В прошлом учебном году стали создаваться студенческие спортивные клубы на базе Средних профессиональных учебных заведений.

Не менее значимыми проектами спортивно-массовой направленности и социально значимыми мероприятиями являются Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В рамках «Президентских состязаний» проведены муниципальные соревнования по троеборью среди учащихся 5 классах, в которых приняли участие 420 учащихся. В мае 2023 года на базах лицея № 38 и школы № 36 прошёл финал регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», на котором класс-команда учащихся Гимназии № 2 заняла 1 место и представит Республику Татарстан на заключительном этапе в сентябре в ВДЦ «Орлёнок» Краснодарского края. Особые слова благодарности прозвучали из уст специалиста сектора реализации программ внеурочной и здоровьесберегающей деятельности министерства образования и науки Республики Татарстан Габитовой Ларисы Гайсеевны об уровне проведения финала в адрес главы Нижнекамского района, управления образования и профессиональной команды учителей физической культуры.

Учащиеся Нижнекамского района под руководством учителей-наставников активно вовлечены во всероссийские проекты: «Школьная волейбольная лига», Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», «Футбол в школе», Тег регби «Будь в игре». В проекте чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» участвуют 41 общеобразовательная организация, в проекте «Школьная волейбольная лига – 14, в проекте «Футбол в школе» - 4, в проекте тег-регби «Будь в игре» - 10, но с каждым годом увеличивается число участников, желающих стать участниками всероссийских проектов. В рамках данных проектов проведены школьные, муниципальные этапы соревнований. Команда девушек, учащихся МБОУ «Гимназия № 22» приняла участие в зональном этапе Чемпионата школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ» и заняла 2 место, учащиеся 3-4 классов МБОУ «Лицей № 37» -победители муниципального этапа представляли Нижнекамский муниципальный район в финале соревнований по тег-регби «Будь в игре».

В рамках проекта «Футбол в школе» проведены фестивали с участием звёзд Российского футбола. Участниками фестивалей были учащиеся школ-участников проекта «Футбол в школе». Со следующего учебного года 10 образовательных организаций станут новыми участниками проекта. Благодаря всероссийским проектам популяризируются виды спорта, в которые массово вовлекаются учащиеся и пополняется материально-техническое оснащение школ. Футбол – является самым массовым видом спорта, которым занимаются мальчики и девочки и реализуется как в урочное, так и во внеурочное время во всех общеобразовательных организациях Нижнекамского муниципального района.

Ежегодно учащиеся и педагоги принимают самое активное участие во всероссийских акциях и конкурсах. Спорт и физическая культура – стали неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Самыми масштабными являются: «10000 шагов здоровья», «Лыжня Нижнекамска», «Кросс наций», соревнования по лыжным гонкам, посвящённые памяти лыжного батальона, летний и зимний фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», лёгкоатлетическая эстафета на призы газеты «Ленинская правда». В сентябре 2022 года учащиеся Лицея № 38, Гимназии № 2 заняли третье место в региональном фестивале ВФСК «ГТО». В сентябре 2023 года учащиеся из этих же образовательных организаций в составе команды представят Республику Татарстан в финале фестиваля ВФСК «ГТО» в ВДЦ «Артек» Республика Крым.

В Нижнекамском муниципальном районе функционируют 9 организаций дополнительного образования. Количество воспитанников составляет 12373 человек (36,5% от общего числа учащихся ОО). Каждое учреждение специализируется по определённому направлению. Дополнительное образование также реализуется на базе общеобразовательных организаций, где работают объединения по интересам с охватом более 17 480 (51,6%) школьников.

С 2022 года в республике реализуется Федеральный проект развития театральной педагогики «Школьный театр».

В 2022-2023 учебном году в Нижнекамском муниципальном районе было создано и функционировало 50 детских театральных кружков и студий. 45 из них на базе общеобразовательных организаций и 5 на базе организаций дополнительного образования. Основная часть коллективов осуществляет деятельность на русском языке. Из них всего девять театральных студий берут в работу постановки на татарском языке и один коллектив работает на чувашском языке.

Работа с родителями имеет огромную роль в воспитании подрастающего поколения. В этом направлении тоже ведется большая работа. В прошедшем году работа по программе «Школа ответственного родительства» вышла на новый уровень.

Работа с родителями в рамках оказания психолого-педагогической помощи на территории Нижнекамского муниципального района показала необходимость проведения просветительской работы по вопросам обучения и воспитания детей и формированию психологической культуры родителей. Поэтому программу, которая реализуется во всех образовательных организациях, было решено вывести на новый уровень.

В марте 2023 года программа «Школа ответственного родительства» начала реализацию как муниципальный проект.

Цель программы: создание условий для развития взаимодействия и партнерства с родителями, совершенствование работы системы сопровождения семьи на уровне образования и разных организациях города.

Ответственными за организацию работы с родителями выступили: Управление образования НМР РТ, Центр диагностики и консультирования, Детская городская больница. Участники программы: родители (лица их замещающие), педагоги.

Встречи проводились на базе «Лицея № 38» в формате мини-лекций, мастер-классов и занятий с элементами тренинга.

С марта по май 2023 года было проведено 4 встречи, в которых приняло участие более 700 человек.

В 2023\2024 учебном году планируется расширение формата работы. Кроме очных встреч и мастер классов также планируется проведение: онлайн встречи в формате Zoom. Периодичность 1 раз в 2 месяца; работа на базе образовательных организаций города (проведение тематических родительских собраний, консультаций для родителей и педагогов). Периодичность проведения: по четвертям.

Также планируется создание сайта данной программы, где родители смогут получить необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения ребенка, а также получить онлайн консультацию, не выходя из дома.

Планируемый охват в 2023\2024 учебном году более 5000 человек.

Таким образом, внедрение и расширение программы на базе общеобразовательных учреждений города будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития информирования, повышения уровня родительской компетенции и самообразования родителей, способствовать формированию духовно-нравственных ориентиров будущих и действующих родителей.

В образовательных организациях управлением образования совместно с ГАУЗ ДГБ с ПЦ ОМСП «Молодежная клиника» проводятся семинары для отцов начальных классов образовательных организаций в рамках проекта «Вместе мы можем больше» по теме «Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей по вопросам воспитания детей».

На семинарах рассматриваются вопросы роли семьи в правовом воспитании детей, родительской ответственности, безопасности детей во внеурочное время, профилактики подросткового суицида, наркомании, профилактике предупреждения опасных деяний.

В рамках данной работы в 2022-2023 году проведено 6 семинаров и 2 семинара по теме «Половое воспитание». На семинарах выступают специалисты «Молодежной клиники», психологи центра «Эйдос», центра диагностики и консультирования, представитель ФСБ. Общий охват составил 657 отцов.

Образовательными организациями НМР РТ реализуется социально-значимый антинаркотический проект «Самостоятельные дети». Проект объединил 684 ребенка из 41 отряда Нижнекамска.

Правоохранительное движение в школах города и района представляют отряды профилактики правонарушений. Всего их в 2022-2023 учебном году в Нижнекамских образовательных организациях 50 отрядов/605 учащихся.

На внутреннем контроле образовательных организаций состоит 2192 несовершеннолетних (1835 обучающихся и 357 студентов)

О любых выявленных случаях совершения учащимися алкогольных отравлений, отравлений неизвестным веществом управление образования своевременно ставило в известность органы системы профилактики, с целью организации совместных

профилактических мероприятий (предоставляет характеризующий материал, готовит справку).

При выявлении семейного неблагополучия образовательные организации незамедлительно сообщали данную информацию в управление образования и подавали сигнальную карту в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении». За 2022-2023 учебный год в информационную базу «Учет и мониторинг семей и детей, находящихся в социально-опасном положении» образовательными организациями подано 27 сигнальных карт (в прошлом году 14 карт).

Выявлены наиболее значимые для развития системы образования муниципального района внешние и внутренние факторы, с благоприятными возможностями и потенциальными рисками (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные Возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации и Республики Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); - федеральные основные образовательные программы (ФООП); - инклюзивное обучение - электронное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - частые внесения изменений в образовательные стандарты; - недостаточность необходимых средств обучения; - многообразие цифровых образовательных контентов
Демографическая политика и тенденции	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; - рост рождаемости; - социально-психологическая поддержка семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - старение педагогических кадров; - высокая имущественная дифференциация населения; - недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот; - увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличение тяжести ограничений
Активность средств массовой информации в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; - наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и 	<ul style="list-style-type: none"> - сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; - отсутствие целевой поддержки вопросов образования в

	<p>родителей;</p> <p>-государственно-общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках</p>	<p>СМИ;</p> <p>- отсутствие информационной политики в области образования;</p> <p>- потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ</p>
<p>Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике Нижнекамского муниципального района</p>	<p>-формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики</p> <p>-применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые ресурсы</p> <p>- используются возможности организации сетевых профессиональных сообществ педагогов по актуальным направлениям совершенствования районной системы образования (РМО, ШМО)</p>	<p>- имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов;</p> <p>- нехватка ресурсов для создания электронного издания для диссеминации инновационного опыта ОО;</p> <p>- недостаточная работа по диагностированию уровня профессиональной компетентности педагогических работников для выявления дефицитов на основе экспертных оценок и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие общего образования

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
<p>Качество образования, контроль качества</p>	<p>- сформированная система оценки качества образования</p> <p>- лидирующие позиции педагогов района в оценивании качества их труда на республиканских, всероссийских конкурсах</p>	<p>- отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования;</p> <p>- отсутствие четко сформулированного заказа общества и государства к результатам образования</p> <p>- недостаточная мобилизация всех возможностей школы для получения высоких результатов ЕГЭ и ОГЭ.</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>- высокая квалификация педагогических кадров;</p> <p>- традиции непрерывного повышения квалификации;</p> <p>- значительная социальная поддержка и развитие педаго-</p>	<p>- гендерное «неравновесие» кадров;</p> <p>- увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста;</p> <p>- медленное воспроизводство</p>

	гической профессии через гранты	педагогических и руководящих кадров; - отсутствие программ защищенности педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
Инфраструктура системы образования и его безопасность	- реализация адресных программ текущего и капитального ремонта образовательных организаций; - складывающаяся тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования	- низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании; - существенная доля образовательных организаций, требующих ремонта; - недостаточная культура оформления школьных территорий; - недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов
Экономико-правовая среда	- сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательных организаций	- недостаточная специализированная квалификация работников финансового блока для развития системы; - неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; - недостаточный уровень доходов населения для развития необходимых платных образовательных услуг
Родительская общественность	- наличие реально действующих общественных родительских организаций; - приверженность большинства родителей ценностям образования; - относительно высокий образовательный и культурный уровень населения	- низкая родительская активность в общественном управлении; - низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; - недостаточное взаимодействие с правоохранительными органами в работе с детьми группы риска
Ценностные установки детей, молодежи	- ценностный рост образования; - убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и уси-	- медленное снижение уровня подростковой преступности; - широкое распространение среди молодежи вредных привычек;

	<p>лий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; - формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; - акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у родителей преобладающей ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; - несформированность коммуникативных компетенций
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования; - высокий кадровый потенциал; - наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; - низкая заработная плата работников дополнительного образования; - недостаточность материально-технического обеспечения; - взросление кадров в данной области, низкое их воспроизводство

III. Мероприятия в составе программы

№ п/п	Наименование основных мероприятий	Финансирование с указанием источника финансирования (тыс.руб)		
		2024 год	2025 год	2026 год
1	Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях	<p>0 Республиканский бюджет</p> <p>3 796,850 Местный бюджет</p>	<p>0 Республиканский бюджет</p> <p>3 796,850 Местный бюджет</p>	<p>0 Республиканский бюджет</p> <p>3 796,850 Местный бюджет</p>
2	Реализация мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях	<p>0 Республиканский бюджет</p> <p>85 453,37 Местный бюджет</p>	<p>0 Республиканский бюджет</p> <p>88 871,5 Местный бюджет</p>	<p>0 Республиканский бюджет</p> <p>88 871,5 Местный бюджет</p>
3	Развитие общеобразователь-	828 266,66	841 154,0	841 154,0

	ных организаций	Местный бюджет	Местный бюджет	Местный бюджет
4.	Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	0 Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	0 Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	0 Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)
4.1.	Достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования			
4.1.1.	Анализ и интерпретация образовательных результатов			
4.1.2.	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
4.1.3.	Проведение разъяснительной работы с руководителями ООП по вопросам повышения объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования			
4.1.4.	Проведение заседаний муниципальных методических объединений по вопросам подготовки к международным, Всероссийским исследованиям, государственной итоговой аттестации, рисков получения необъективных результатов			
4.1.5.	Оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора			
4.1.6.	Оказание методической под-			

	держки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях			
4.2.	Формирование функциональной грамотности обучающихся			
4.2.1.	Оценка параметров функциональной грамотности			
4.2.2.	Проведение семинаров для педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся			
4.2.3.	Реализация муниципального проекта «Развитие методического потенциала педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников» на 2023-2024 учебный год			
4.2.4.	Реализация муниципального проекта «Я расту» по преемственности между уровнями образования: дошкольного и начального общего образования»			
4.2.5.	Реализация муниципального проекта «Повышение читательской грамотности учителей родного (татарского) языка и литературы, внедряющих коммуникативную технологию преподавания родного (татарского как неродного) языка и литературы в условиях реализации ФГОС»			
5.	Работа со школами с низкими результатами обучения и в зоне риска снижения образовательных результатов	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)

			ждений)	
5.1.	Выявление школ с рисками снижения образовательных результатов			
5.2.	Осуществления сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями ШНОР и другими организациями			
5.3.	Развитие во всех ОО внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности			
5.4.	Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами			
5.5.	Обучение школьных команд по программе повышения квалификации «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования» в рамках национального проекта «Образование»			
5.6.	Переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся, улучшение материально-технических условий			
5.7.	Введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога			
5.8.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности			
5.9	Разработка и реализация ад-			

	ресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур для ликвидации учебных дефицитов.			
6.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с их потребностями	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)
6.1.	Организация профильных смен			
6.2.	комплекс мер, направленный на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (ориентированный на разные возраста и включающий разные направления и формы)			
6.3.	проведение консультаций для родителей, в том числе дистанционных			
6.4.	актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия			
6.5.	Развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребностей обучающихся			
6.6.	Организация профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных ла-			

	герей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров			
7.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)
7.1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
7.2.	Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда			
7.3.	Осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями и предприятиями			
7.4.	Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.			
7.5.	Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.			
7.6.	Проведение мероприятий,			

	направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности			
7.7.	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся и родителей совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия			
7.8.	Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе СПО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст			
7.9.	Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до нескольких лет)			
7.10.	Формирование профильных классов и классов с УИОП в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда. Открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций и их непосредственном участии в образовательной деятельности			
8.	Обеспечение профессионального развития педагогиче-	Республиканский бюджет	Республикан-	Республикан-

	ских работников	Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	ский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	ский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)
8.1.	Работа базовых школ согласно положению МОиН РТ, постановлению Исполкома НМР РТ			
8.2.	Сопровождение ресурсных центров по работе с одаренными детьми			
8.3.	Организация прохождения курсов повышения квалификации, работы стажировочных площадок, семинаров по использованию методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач.			
8.4.	Методическое сопровождение системы выявления и поддержки талантливых педагогов (творческие мероприятия, конкурсы, в том числе конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель года», «Завуч года», «Учитель родного языка», «Педагогический дебют», «Лучший педагог дополнительного образования», «Лучший педагог-организатор», «Лучший библиотекарь», «Педагог – психолог года», «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ» и др.)			
8.5.	Организация участия педагогов в республиканских грантах «Наш новый учитель», «Наш лучший методист», «Лучший педагог, работающий с детьми с ОВЗ» и др.			
8.6.	Внедрение и реализация			

	профессионального стандарта педагога			
8.7.	Расширение сотрудничества с педагогическими вузами и Нижнекамским педагогическим колледжем по функционированию психолого-педагогических классов.			
8.8.	Участие в программе целевого обучения			
8.9.	Создание условий для привлечения, переподготовки выпускников технических ВУЗов с целью разрешения дефицита кадров по предметам: математика, физика, русский язык и литература.			
8.10.	Транслирование опыта работы через электронный журнал «Образование Нижнекамского муниципального района» и др.			
8.11.	Реализация муниципального проекта по поддержке молодых специалистов «Оранжевая переменная», «Среда для среды»			
8.12.	Реализация муниципального проекта по поддержке кадрового резерва руководителей «Среда для среды»			
8.13.	Реализация новых подходов к аттестации педагогических работников			
8.14.	Сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов			
8.15.	Стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в обра-			

	зовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень			
8.16.	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам			
8.17.	Информирование педагогических работников об инновационных формах обучения			
8.18.	Формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях, внутришкольного контроля			
8.19.	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг			
8.20.	Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций			
9.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)	Республиканский бюджет Местный бюджет (основная деятельность учреждений)
9.1.	Реализация плана мероприятий в рамках концепции НМР РТ “Духовно-нравственное воспитание”			
9.2.	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню родного языка			
9.3.	Организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями Республики Татарстан с чувашским компонентом обучения			

9.4.	Организация участия в деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»			
9.5.	Реализация общероссийского общественно-государственного движения Российское движение детей и молодежи «Движение первых» в образовательных организациях			
9.6.	Мероприятия по приобщению детей к культурному наследию физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
9.7.	Развитие системы и обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения			
9.8.	Организация обучающихся для участия в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда			
9.9.	Реализация проекта «Обеспечение профессионального развития педагогов как условие успешности работы с детьми категории особого внимания»			

9.10	Реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие успешности работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних»			
------	--	--	--	--

*Финансирование программных мероприятий из бюджета Республики Татарстан будет осуществляться в пределах средств, предусмотренных Законом Республики Татарстан о бюджете на очередной финансовый год и плановый период

IV. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования муниципального района в единой программе.

Программа развития образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования, описанных в разделе II.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния системы образования на политику развития республиканского образования в целом.

V. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению.

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы;
- с разобщением взаимодействия образовательных и других заинтересованных организаций;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

VI. Механизм управления реализацией Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является Управление образования Нижнекамского муниципального района, которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект целевой Программы развития общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- готовность образовательных организаций района к работе в новых условиях, предусмотренных федеральными стандартами;
- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения Нижнекамского муниципального района;
- сетевое социально-образовательное партнерство образовательных организаций, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- повышение конкурентоспособности организаций муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

VIII. Финансовое обеспечение программы

Обеспечение мероприятий Программы за счет средств местного бюджета осуществлять в пределах утвержденного бюджета на соответствующий год, выделение дополнительных средств возможно лишь при наличии в бюджете источников дополнительных доходов с учетом покрытия дефицита и принятых обязательств.

Источники финансирования	Всего	в том числе по годам		
		2024	2025	2026
Муниципальный бюджет	2 785 161,58	917 516,88	933 822,35	933 822,35
Республиканский бюджет				
Внебюджетные источники	1 114 014,30	371 338,10	371 338,10	371 338,10
Всего по программе	1 288 854,98	1 305 160,45	1 305 160,45	3 899 175,88

*Финансирование программных мероприятий из бюджета Республики Татарстан будет осуществляться

в пределах средств, предусмотренных Законом Республики Татарстан о бюджете на очередной финансовый год и плановый период

IX. Индикаторы и показатели реализации Программы

	Целевые показатели по направлениям программы	2024	2025	2026
1.	Мониторинг образовательных результатов. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся			
1.1.	Достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования			
1.1.1.	доля обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, %	55	56	57
1.1.2.	доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, %	100	100	100
1.1.3.	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, %	85	90	95
1.1.4.	доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11, %	100	100	100
1.2.	Оценка функциональной грамотности			
1.2.1.	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по параметру функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	88	90	98
2.	Работа со школами с низкими результатами обучения и в зоне риска снижения образовательных результатов			
2.1.1.	доля школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	98	99	100
2.1.2.	доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	17	12	10
2.1.3.	доля школ с низкими результатами обучения, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	100	100	100
3.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с их потребностями			
3.1.1.	доля образовательных организаций, реализующих	100	100	100

	программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
3.1.2.	доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);	75	80	80
3.1.3.	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	65	70	75
3.1.4.	доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	30	32	35
3.1.5.	доля победителей и призеров ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	15	17	18
3.1.6.	доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	10	12	15
3.1.7.	количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	3	4	5
4.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся			
4.1	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:			
4.1.1.	доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	30	32	35
4.2	Проведение ранней профориентации обучающихся:			
4.2.1.	доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	30	62	80
4.2.2.	доля участников проекта «Билет в будущее»	32	65	85
4.3	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ			
4.3.1.	охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и иными мероприятиями профориентационной направленности	15	20	25
4.4	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			

4.4.1	доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах различного уровня	75	80	90
4.5	Выбору профессии обучающимися СОО			
4.5.1.	доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	5	7	10
4.5.2	доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	50	60	70
4.6	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			
4.6.1.	доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	45	50	55
5.	Обеспечение профессионального развития педагогических работников			
5.1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников			
5.1.1.	Доля педагогов в разрезе учебных предметов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов в разрезе учебных предметов	33	33	33
5.1.2.	Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	88	90	95
5.1.3.	Доля педагогов по каждому из видов дефицитов, улучшивших результат	40	45	50
5.2.	Поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программы наставничества			
5.2.1.	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	100	100	100
5.2.2.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	30	50	70
5.2.3.	Доля педагогических работников муниципалитета со стажем до 3-х лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки	100	100	100
5.2.4.	Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства	15	16	17
5.2.5.	Количество педагогов, вошедших в кадровый управленческий резерв в результате наставничества	15	17	20
5.3.	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных об-			

	разовательных организаций			
5.3.1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей	26	27	28
5.3.2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию	70	72	74
5.3.3.	Доля педагогических работников, имеющих категорию «Педагог-методист», «Педагог-наставник»	10	11	12
5.4.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			
5.4.1.	Доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	100	100	100
5.5.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
5.5.1.	Доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности	100	100	100
5.5.2.	Доля педагогов общеобразовательных организаций, повысивших квалификационную категорию	1,5	1,5	1,5
5.5.4.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	223	225	227
5.6.	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций			
5.6.1.	Доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах	33	33	33
5.6.2.	Доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	85	90	95
5.6.3.	Доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	80	85	90
6.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся			
6.1.1	доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах	75	80	85
6.1.2	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	75	85	90
6.1.3	доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	25	30	30
6.1.4.	доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерьями), от общего количества детей	25	25	30

6.1.5.	доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	70	70	70
6.1.6	доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	15	20	20
6.1.7	доля обучающихся, принявших участие в конкурсах «Большая перемена», участников проекта «Орлята России» и др.	7	10	10
6.1.8	доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	85	90	90
6.1.9	доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	100	100	100
6.1.10.	доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	100	100	100
6.1.11	доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	92	92	92
6.1.12	доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	70	75	75
6.1.13.	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/ дополнительного образования и др.	80	85	85
6.1.14	доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	3	5	7
6.1.15	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», РДДМ, «ЮНАРМИЯ» и др.	80	90	100
6.1.16	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	20	30	35
6.1.17	доля обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование от количества подлежащих тестированию	100	100	100
6.1.18	доля обучающихся, прошедших мониторинг безопасности образовательной среды от количества подлежащих мониторингу	100	100	100
6.1.19	доля образовательных организаций, в которых действуют отряды профилактики правонарушений	85	86	87
6.1.20	доля образовательных организаций, в которых дей-	69	70	72

	ствуют отряды «Самостоятельные дети»			
6.1.21	доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, акциях в рамках работы отрядов профилактики правонарушений	75	80	80
6.1.22	доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, акциях в рамках работы отрядов «Самостоятельные дети»	75	80	80
6.1.23	доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	80	85	90
6.1.24	доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0,5	0,4	0,4
6.1.25	доля алкогольных отравлений у несовершеннолетних	0,02	0,02	0,02
6.1.26	охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	100	100	100
6.1.27	Доля педагогических работников, занимающихся в разработке методических рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	59	61	63
6.1.28	Охват обучающихся, участвующих в мероприятиях посвященных международному Дню родного языка	80	82	85
6.1.29	Охват обучающихся, участвующих в мероприятиях с чувашским этнокультурным компонентом	43	45	47